

**Religionsdidaktik Grundlagen**

**Bildungsprozesse evaluieren/  
supervidieren:  
Evaluierungskompetenz**

- Feedback Kulturen
- Geschlossene/offen(ere) Reflexions-/Evaluierungssysteme
- Fremdbeobachtung
- Eigenbeobachtung
- Eigensupervision (M. Kröger)

**Bildungsprozesse leiten:  
Leitungskompetenz**

- Leiten in der Kirche/Religion
- sich und andere leiten (Chairperson)
- Teilnehmende Leitung
- Rollenkompetenz, Rollenklarheit, Rollendiffusion
- Themeneinführung
- Themen und Schattenthemen
- Umplanen im Prozess
- Störungspriorität
- Methoden-/Medienkompetenz

**Religiöse Bildungsprozesse planen:  
Planungskompetenz  
(siehe vor allem auch SE)**

**Curriculare-/  
kompetenzorientierte  
Überlegungen**

- bildungstheoretische, themenzentriert-interaktionelle, kommunikativ-theologische Überlegungen
- theologisch-didaktische Orientierung
  - Subjektiv-biografische Perspektive (Ich)
  - Intersubjektiv-kommunikative Perspektive (Wir)
  - Inhaltlich-sachlich-symbolische Perspektive (Es)
  - Kontextperspektive (Globe)
- Prozessplanung

**Religiöses Lernen im Kontext  
öffentlicher Bildung:  
Orientierungskompetenz**

**Zentrale Fragen der  
spätmodernen Bildungsdebatte**

**Verständnisse schulischen RUs**

**Katholische Verständnisse**

**Synodenbeschluss**

**Islamische Verständnisse**

**Kat. Direktorium**

Erklärungen des deutschen Bischöfe zum RU

**Kirchliche, religiöse,  
theologische  
Erwachsenenbildung**

**Synodenbeschluss**

**KathEB vor neuen Herausforderungen**

**EB und Pastoral**

**Konzepte im Überblick**

Katechetische Konzepte: Katechese in der Schule; biblisch-kerygmatisch-gestaltorientiertes Konzept (A. Höfer); ?Koran in der Schule?

Religionshermeneutisch-symbolorientierte Konzepte (H. Halbfas)

Korrelative Konzepte

Curriculare-/kompetenzorientierte Konzepte und Standards