**Überblick und Fragen RD 2015**

***Freitag, 6. 3. 2015, Madonnensaal:***

**09,00 - 10,30**

1. ***Thema: „Religions-didaktik“ – Das spannungsreiche Selbstverständnis eines Faches***
* Themeneinführung
* Input: Widersprüche und Möglichkeiten einer „Religions-didaktik“
* Anfragen, Diskussion

**Was versteht man unter RD? Probleme und Fragen dieser Wissenschaft zwischen Religion/Theologie und Didaktik**. **Welche Hermeneutik „verlangt“ die jeweilige Wissenschaft?**

1. ***Thema: Religion und Bildung in der säkularen Spätmoderne***
* Themeneinführung: Worum geht es
* Input: Individualisierung, Privatisierung und Pluralisierung von Religion in der säkularen Spätmoderne
* „Wiederkehr“ von Religion und ihre Probleme
* Anfragen, Diskussion

**Vor welchen Herausforderungen stehen Religionen in der säkularen Spätmoderne generell und speziell in den Kontexten von Bildung und Schule?**

**11,00 - 12,30**

1. ***Thema: Verständnis und Begründung des religionenbezogenen Bildungshandeln in Schule und Erwachsenenbildung***
* Themeneinführung: Wenn von Religionen inhaltlich verantwortete Bildung in der säkularen Spätmoderne „fremd“ geworden ist: Wie begründen sie Religionsgemeinschaften?
* Input: Die Begründung von RU und EB in den Texten der Würzburger Synode und der Nachfolgetexte; Begründungen aus islamischen Quellen (auch mit Prof. Sejdini besprechen)
* Was schlägt sich und was verträgt sich bei mir mit den Begründungen in den offiziellen Texten?

**Wie kann man religiöse Bildung in der säkularen Spätmoderne begründen?**

**Wie begründen die Texte der „Würzburger Synode“ religiöse Bildung und RU?**

**Wie begründet sich RU in der öffentlichen Schule aus islamischer Sicht? Welche Probleme im Hinblick auf die Begründungsproblematik bestehen (Sejdini)?**

**14,00 - 15,30**

***4. Thema: Warum konfessioneller RU an der säkularen Schule? – „Im Zentrum“ ein Rollenspiel***

* Themeneinführung
* Einführung in das Rollenspiel
* Auswahl der Rollen
* Ca. 45’ „im Zentrum“ mit Beobachtung

**16,00 - 17,30**

***5. Thema: Wir werten das Rollenspiel aus (Beobachter), sammeln die wichtigsten Pro-/Kontraargumente und verfassen Thesen zur Begründung des konfessionellen und von den Religionen verantworteten RU an der säkularen Schule.***

**18,00 - 19,00**

***6. Thema: Wir setzen uns mit den Thesen zum konfessionellen RU (ÖRF; Scharer) auseinander und bringen sie mit unseren eigenen Argumenten in Verbindung***

**Mit welchen Thesen kann man den RU an der öffentlichen Schule begründen?**

**Was heißt „learning about“/“learning from und „learning in“ Religion und wie wirkt sich diese Unterscheidung auf Begründung und Selbstverständnis des RU aus?**

**Samstag, 7.3. 2015, Madonnensaal:**

**09,00 - 10,30**

***7. Thema: Theologisch orientierte Konzepte des RU: Vom inhaltszentrierten katechetischen Konzept über biblisch/koranzentriert-hermeneutische Konzepte zur Korrelationsdidaktik***

Wie kann man RUe unterscheiden?

* 1. ***Thema: Das inhaltszentriert-katechetische Konzept***
* Themeneinführung
* Input zum Konzept (mit Bildern)
* Anfragen/Diskussion

**Wie versteht man religiöse Bildung (RU) nach dem inhaltszentriert katechetischen Konzept?**

**Wo liegen die Schwerpunkte und wo liegen die Probleme des Konzepts?**

**Inwiefern gibt es eine Verbindung zum islamischen RU?**

**11,00 - 12,30**

* 1. ***Thema: Die bibel-, gestaltorientierten und hermeneutisch-symbolzentrierten Konzepte***
* Themeneinführung
* Input zu biblisch-hermeneutischem und gestaltorientierten Konzept (Höfer Schule)
* Input zum Konzept der islamischen Grundschul-Religionsbücher (IRPA)
* Input zum hermeneutisch-symbolorientierten Konzept von H. Halbfas

**Wie versteht man religiöse Bildung (RU) nach dem bibel-, gestaltorientierten (Höfer)**

**und wie nach dem hermeneutisch-symbolzentrierten (Halbfas) Konzept?**

**Wo liegen die Schwerpunkte und wo liegen die Probleme des jeweiligen Konzepts?**

**Inwiefern gibt es eine Verbindung zum islamischen RU?**

**13,00 - 14,00**

**7.3. Thema: Erfahrungen aus dem islamischen RU mit den „neuen“ Religionsbüchern und Diskussion**

**Worin liegen spezifische Probleme des islamischen RU und wie könnte ein Kooperation zwischen islamischem und katholischem RU (bei Wahrung der Konfessionalität) aussehen?**

**Freitag, 20.3.2015, Madonnensaal**

**10,00 - 11,30**

* 1. ***Thema: Das korrelative (und differenzhermeneutische) Konzept***
* Themeneinführung – Korrelation und Differenzhermeneutik
* Input: Korrelation in Lehrplänen und Religionsbüchern
* Abschluss der theologisch orientierten Konzepte

**Was versteht man unter Korrelation bzw. unter korrelativer Theologie nach Paul Tillich?**

**Wie versteht man religiöse Bildung (RU) nach dem korrelativen (und differenzhermeneutischen) Konzept?**

**Wo liegen die Schwerpunkte und wo liegen die Probleme des jeweiligen Konzepts?**

**Inwiefern gibt es eine Verbindung zur islamischen RD (Sejdini)?**

**11,45 - 12,30**

***8. Didaktisch orientierte Konzepte des RU: Von der curricularen Didaktik bis zu Standards und Kompetenzen I:***

**Thema: Die Innovation der curricularen Didaktik und die Kritik daran**

* Themeneinführung
* Input: Das curriculare Modell
* Diskussion über Möglichkeiten und Grenzen für den RU

**Was versteht man unter einem Curriculum und welche Arten unterscheidet man? Welche Begriffe sind im Zusammenhang der curricularen Didaktik in die RD gekommen? Welche sind weiterhin in Verwendung?**

**Wie versteht man religiöse Bildung (RU) nach dem curricularen Konzept?**

**Wo liegen die Schwerpunkte und wo liegen die Probleme des Konzepts?**

**Inwiefern gibt es eine Verbindung zur islamischen RD?**

**14,00 - 15,30**

***Didaktisch orientierte Konzepte des RU: Von der curricularen Didaktik bis zu Standards und Kompetenzen II:***

**Thema: Standardisierte Kompetenzen: Chance und Problem für einen „guten“ RU**

* Themeneinführung
* Input: Grundanliegen der Standard-/Kompetenzorientierung von Schule und RU und ihre Rezeption in der RD bzw. im RU
* Auseinandersetzung zum Thema

**Was bringt das Elementarisierungskonzept von Nipkow/Schweizer zum Bewusstsein?**

**Welche Elementarisierungseben kennen sie?**

**Wie verbindet Schweizer das Elementarisierungekonzept und das Kompetenzkonzept?**

**Woher kommt das Denken in Standards-/Kompetenzen, was bedeutet es (Begriffsklärungen) und welche Probleme zeigen sich in der Didaktik und speziell in der Religionsdidaktik?**

**16,00 - 17,30**

**Thema: RD aus islamischer Perspektive mit Univ.-Prof. Dr. Sejdini**

* Themeneinführung
* Darstellung islamischer Grundlagen für den RU
* Auseinandersetzung

Auf welchen theologischen Grundlagen baut die islamische RD auf (Elementaria des Islam)?

Vor welchen Begründungsproblematiken steht der IRU in der säkularen Bildungsgesellschaft?

Wie ist Korrelation von Offenbarung und Situation islamisch zu denken?

**17,35 – 18,15**

**Thema: Wir nähern uns dem Innsbrucker Model der RU Planung, Durchführung und Evaluierung an**

* **Themeneinführung**
* **Input zu allgemeindidaktischen und kommunikationstheoretischen Einflüssen auf das IMRA**

**An welche allgemeindidaktischen und religionsdidaktischen Modelle schließt das IMRA an und wo grenzt es sich ab?**

**Welche Fragen ergeben sich für ein Modell der RU Planung, Durchführung und Evaluierung, das an das an Kommunikation anschließt?**

**Welche Fragen ergeben sich in der Auseinandersetzung mit medialer Kommunikation?**

**Samstag, 21.3.2015, Madonnensaal**

**09,00 - 10,30**

**Thema: Das „Innsbrucker Modell“ der RU Planung, Durchführung und Evaluierung**

* Themeneinführung
* Sammlung von einschlägigen Fragen aus dem SE zum IM
* Systematische Bearbeitung
* Austausch

**Aus welchen Kommunikationstheorien gewinnt das IMRA (welche) Anregungen?**

**Wie lässt sich das Konzept lebendigen Lernens bzw. lebendiger Kommunikation bei Ruth C. Cohn beschreiben?**

**Worin liegen die Grundanliegen der Kommunikativen Theologie?**

**Unterricht planen mit dem Innsbrucker Modell - wie geht das?**

**Was ist ein Thema im TZI Verständnis?**

**Wie kann man Unterricht und Bildungsprozesse strukturieren?**

**11,00 - 12,30**

**Thema: Leiten und lehren im RU**

* Themeneinführung
* Sich in die Rolle eines RL versetzen
* Sammeln von Fragen/Problemen, die beim Leiten einer Schulklasse Gruppe auftreten können
* Auseinandersetzung

**Welche Rolle spielt das Leiten im Hinblick auf den Unterricht und welche Probleme können sich zeigen (Symbiose...)?**

**Was bedeutet „partizipierende Leitung“ und welche Probleme und Fragen ergeben sich im Hinblick auf das Unterrichten? (Zuviel geben...)**

**Welche Gruppenphasen können wir unterscheiden?**

**Was bedeutet es zur eigenen Chairperson zu kommen?**

**13,00 - 14,00**

**Thema: Sich und die anderen evaluieren: Welche Kompetenzen sind gefragt?**

* Themeneinführung
* Kriterien (aus den Modellen) sammeln
* Input: Selbstevaluation nach dem IM
* Abschluss
* **Evaluieren nach dem Innsbrucker Modell – Wie geht das?**
* **Welche Kompetenzen sollte die religionsdidaktische Ausbildung vermitteln?**